

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnegården Katholt

Adresse:

Amagervej 140-142

Postnr. og By:

6900 Skjern

Tlf.nr.:

97351702

Institutionens E-mail:

[ulla@boernegaardenkatholt.dk](mailto:ulla@boernegaardenkatholt.dk) eller lone@boernegaardenkatholt.dk

Hjemmeside adr.:

www.boernegaardenkatholt.dk

Institutionsleder:

Ulla Larsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ulla Larsen, Gerda Berthelsen og Ida K. Vindelbo

Kommunal:

Vi er en privat integreret institution med en børnehave og fritidshjem.

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Børn: 175 og voksne: 18 b) 3-9 år c) 3 stuer og et fritidshjem d) 6.30- 16.45. Børnehaven 6.30-16.45 samt Fritidshjem 12.50-17.00. Fredag lukker vi kl. 16.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven. I samarbejde mellem institutionen og Kommunens Børne- og familieudvalg således at Kommunes Fælles Børne – Unge syn bliver implementeret i institutionen.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Institutionen ligger inden for normalområdet. Børnehavens grupper er opdelt i 3 stuer. Rød stue, blå stue og grøn stue, med børn fra 2,10 år til 6 år.</p> <p>Derudover har vi fritidshjemmet med ca. 90 børn fra 6-9 år.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I Børnegården Katholt ses barndommen og institutionslivet ikke som et pensum man skal igennem, men som en livsfase der skal leves og udleves.</p> <p>Vi arbejder inkluderende og udefra anerkendende relationer med den systemiske og narrative tilgang til pædagogiske arbejder, hvor vi tilbyder en bred vifte af aktiviteter og læringsmuligheder. Vores overordnede mål er, at børnene trives og udvikler sig alsidigt. Derfor tager vi udgangspunkt i det enkelte barn, der bliver modtaget med anerkendelse, respekt og i øjenhøjde. Vi sikrer kvalitet gennem omsorg, engagement, høj faglighed og gode fysiske rammer.</p>



<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Katholt har ansat pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistent.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/>  Navne: Gerda Betelsen, Ida Vindelbo og Tina Pontoppidan



<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Tale/høre konsulenter, sagsbehandler, psykologer
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi prøver så vidt muligt at tage hensyn i arbejdsplanen, hvis den studerende er afhængig af offentlig transport.
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Den studerende vil så vidt muligt arbejde sammen med praktikvejlederen eller andre af institutionens ansatte. Som udgangspunkt har den studerende ikke åbne-lukke vagter, men ved sygdom eller ferie, kan det forekomme.
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>At den studerende får indsigt i familiens livsvilkår i Danmark og for hvor familiens forskelligheder. Vejleder viser færdighed i praktikstedets vilkår og institutionens samfundsmæssige placering.</p> <p>Vi arbejder med lærerplaner.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Der samarbejdes med institutionens ansatte omkring den daglige pædagogiske praksis bl.a. ved at holde samling mindst en gang om ugen og opnå at give den en alsidigt indhold. Bruge planlægningsmøderne, sætte gøremål og aktiviteter på ugeplanen. Skabe kontakt og opnå nærhed og nærvær. Give omsorg, psykisk og fysisk. Vurdere hvilke børn som har mest brug for dig i situationen. Der evalueres i samarbejde med praktikvejlederen eller andre af institutionens ansatte.</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Daglig iagttagelser og refleksioner. Fører arbejdsportfolio og gennem gang ved daglige samtaler med vejleder. 1 gang ugentligt på fast hverdag er der vejledning mellem studerende og vejleder.</i></p> <p><i>Arbejdet med skriftlighed danner udgangspunkt for drøftelse i vejledningstimerne og mulighed for at fastholde pædagogiske problemstillinger til videre bearbejdning i den efterfølgende praktikperiode.</i></p> <p><i>Den studerende har et medansvar for vejledningstimerne og er forberedt og har en engageret tilgang og initiativrig til praktikken.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Der er gode muligheder for at arbejde med kost, krop og sundhed, da institutionen kan tilbyde gode bevægelsesmuligheder samt en sund kostpolitik. Se vores kostpolitik på vores hjemmeside.</i></p> <p><i>Vi er certificeret som Idræt, Leg og Bevægelses institution.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Den tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende kan med fordel have læst og tilegnet sig viden omhandlende inklusion, anerkendelse samt narrativ pædagogik. Derudover er institutionens pædagogiske lærerplaner tilgængelig på vores hjemmeside <a href="http://www.boernegaardenkatholt.dk">www.boernegaardenkatholt.dk</a>.</p>	



	<p>Derudover aftales der i samarbejde med praktikvejlederen, hvilke litteratur, der er relevant i forhold til den studerendes kompetencemål.</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende forbereder selv præsentationen af sine kompetencemål, som gennemgås med praktikvejlederen inden status-mødet. Her kommer praktikvejlederen også med feedback på den studerendes læringsudbytte. Derudover evalueres der løbende på den studerendes kompetencemål.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Der tages afsæt i den studerendes portfolio samt interesser, som derefter tilpasses ift. hvad institutionen kan tilbyde som praktiksted med udgangspunkt i børnegruppen.</p> <p>b) Praktikvejledningen foregår 1. gang ugentligt med varighed på 1 ½ time. Praktikvejledning varetages af praktikvejleder og andre relevante i personalegruppen. Derudover vejledes der også i og omkring den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i den studerendes portfolio og interesser.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Arbejdsplanen udarbejdes af lederen
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Praktikvejlederen og lederen tager som udgangspunkt kontakt til uddannelsesinstitutionen efter aftale med den studerende.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende skal have tilegnet sig teoretisk viden omkring det 3-6 årige barn generelle udvikling.</p> <p>At den studerende har erfaring med planlægning og gennemføre pædagogisk virksomhed. Ved fx skabe kontakt og relationer til børn og derved opnå viden om forståelse for samspillet og kommunikation. Opnå overblik og indlevelse i børnegruppen så den studerende kan se/høre det enkelte barn.</p>



		<i>Den studerende skal have fokus på at bruge personligt sprog "Jeg mener", "Jeg vil gerne" osv. At opnå en ærlig, åben assertiv kommunikationsform.</i>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>Der tages udgangspunkt i det enkelte barn, der mødes med anerkendelse, respekt og i øjenhøjde i samarbejde med institutionens ansatte planlægges den daglige pædagogiske praksis med det enkelte barns trivsel for øje.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<p><i>Den studerende viser faglig kompetence, selvstændighed og ansvar i det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>Den studerende skal tilegne sig viden og erfarings omkring forældresamarbejdet ved at opnå en professionel indstilling/håndtering af forældresamarbejdet; opsøgende, imødekomende udadventt og aktivt.</i></p> <p><i>Kommunikation i fokus ved at opnå en ærlig, åben og anerkendende talemåde.</i></p> <p><i>At indgå på lige fod med de øvrige personaler i forhold til ansvars og opgavefordeling. Indgår i samarbejdet med personalet med engagement.</i></p> <p><i>Skaber kontakt og relationer til børnene. Opnår overblik og indlevelse i børnegrupperne.</i></p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Den studerende skal tilegne sig teoretisk viden omkring børns sociale og følelsesmæssige relationer. Den studerende skal kunne selv for-nemme/bestemme tidspunkt for samlingen af børnegruppe og give den en alsidig indhold. Skabe læringsmiljøer for børnegruppen.</i>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Institutionen kan tilbyde gode rammer for kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring.</i></p> <p><i>Den studerede viser faglig kompetence, selvstændighed og tager ansvar i såvel det pædagogiske arbejde som det praktiske.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>I samarbejdet med institutionens ansatte planlægger og gennemfører man indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse med udgangspunkt i det enkelte barn og dennes behov. Der evalueres reflekteres over egen praksis i samarbejde med praktikvejlederen samt institutionens ansatte over de forskellige indsatser.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende kan med fordel have læst og tilegnet sig viden omhandlende inklusion, anerkendelse samt narrativitet. Derudover have læst institutionens læreplaner på hjemmesiden <a href="http://www.boernegaardenkatholt.dk">www.boernegaardenkatholt.dk</a>. Derudover aftales der i samarbejde med praktikvejlederen, hvilken litteratur, der kan være relevant i forhold til den studerendes kompetencemål.</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende forbereder selv præsentationen af sine kompetencemål, som gennemgås med praktikvejlederen inden status-mødet. Her kommer praktikvejlederen med feedback på den studerendes læringsudbytte. Derudover evalueres der løbende på den studerendes kompetencemål.</p>	



evalueres ved 2/3 af praktikperioden	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Der tages afsæt i den studerendes portfolio samt interesser, som derefter tilpasses hvad institutionen kan tilbyde som praktikplads samt børnegruppe.</p> <p>b) Praktikvejledning foregår 1 gang ugentligt 1½ times varighed. Praktikvejledning varetages af praktikvejleder og andre relevante i personalegruppen. Derudover vejledes der også i og omkring den daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i den studerendes portfolio og interesser.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Som arbejdsplads og praktik institution har vi følgende forventninger til dig som studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er engageret og interesseret i praktikken.</li> <li>- Er fleksibel.</li> <li>- Have mange "Bolde i luften".</li> <li>- Er robust fysisk og psykisk.</li> <li>- At du ikke går i vejen for et spændende og aktivt udeliv.</li> <li>- Systematiserer iagttagelser som grundlag for handleforslag.</li> <li>- Viser faglig kompetence, selvstændighed og ansvar i det pædagogiske arbejde.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viser evnen til at analysere og perspektivere erfaringer fra det pædagogiske arbejde.</li> <li>- Viser initiativ og handling.</li> <li>- Opnå overblik og indlevelse i børnegruppen så andre trygt kan forlade børnegruppen.</li> <li>- Opnå kendskab til hele institutionen.</li> <li>- At opnå en professionel indstilling/håndtering af forældresamarbejdet: imødekommende, opsøgende, udadvendt og aktivt.</li> <li>- Opnå indsigt i egen og pædagogiske praksis ved brug af sin arbejdsportfolio.</li> <li>- Reflektere over sammenhæng mellem livserfaringer og egen pædagogiske praksis.</li> <li>- At opnå en ærlig, åben og anerkendende kommunikation.</li> <li>- At deltage aktivt i de forskellige møder.</li> <li>- At indgå på lige fod med de øvrige personaler i forhold til ansvar og opgavedeling.</li> <li>- Hurtigt at få afklaring af de "Privat personlige" forhold, så den personlige forhold ikke er dominerende/ hæmmende for praktikken.</li> </ul>
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplanen udarbejdes af lederen.</p>
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Praktikvejlederne eller lederen tager som udgangspunkt kontakt til uddannelsesinstitutionen efter aftale med den studerende.</p>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

--	--

## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

*(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)*

*samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,*

*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*

*Der tilbydes vejledning med ledelsen, hvor institutionens overordnede værdier og visioner.*

*Medvirker til at forandre og udvikle pædagogisk praksis.*



		<p><i>Det forventes at den studerende kan systematisere iagttagelser som grundlag pædagogiske praksis. Viser evnen til at analysere og perspektivere erfaringerne.</i></p> <p><i>Viser selvstændighed, kompetence og ansvar i det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>Viser færdighed i at analysere praktikstedets vilkår og vurdere det i en samfundsmæssig sammenhæng.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Skaber kontakt og relationer til børnene. Kan kommunikere anerkendende med børnene.</i></p> <p><i>I samarbejde med institutionens ansatte kan den studerende med relevant viden bidrage til den daglige pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Institutionen har gode rammer og muligheder for bevægelse, kulturelle oplevelser, naturoplevelser samt gøre brug af digitale medier.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>I samarbejdet med institutionens ansatte at udvikle den pædagogiske praksis, hvor den studerende skal bidrage med viden og være kritisk reflekterende over for teori og praksis. Samt medvirker til at forandre og udvikle pædagogisk praksis.</i></p> <p><i>Medvirker til at forandre og udvikle pædagogisk praksis.</i></p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Opnå professionel indstilling/håndtering af forældresamarbejdet ved at være opsøgende, imødekommende, udadvendt og aktiv.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>I samarbejde med institutionens ansatte og til praktikvejledning, vil der blive arbejdet med dokumentations- og evalueringsmetoder. Hertil anvender den studerende sin arbejdsportfolio.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende kan med fordel have læst og tilegnet sig viden omhandlende inklusion, anerkendelse samt narrativ pædagogisk. Derudover er institutionens pædagogiske læreplaner tilgængelig på hjemmesiden. Derudover aftales der i samarbejde med praktikvejlederen, hvilken litteratur, der er relevant i forhold til den studerendes kompetencemål.</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende forbereder selv præsentationen af sine kompetencemål, som gennemgås med praktikvejlederen inden status-mødet. Her kommer praktikvejlederen også med feedback på den studerendes læringsudbytte. Derudover evalueres der løbende på den studerendes kompetence.</p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Der tages afsæt i den studerendes portfolio samt interesser, samt derefter tilpasses hvad institutionen kan tilbyde som praktiksted samt børnegruppen.</p> <p>b) Praktikvejledning foregår 1 gang ugentligt af 1½ times varighed. Praktikvejledning varetages af praktikvejlederen og andre relevante i personalegruppen. Derudover vejledes der også i og omkring den daglige praksis.</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i den studerendes portfolio og interesser.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Som arbejdsplads og praktikinstitution har vi følgende forventninger til dig som studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skaber kontakt og relationer til børn.</li> <li>- Systematisere iagttagelser som grundlag for egen pædagogiske arbejde.</li> <li>- Viser faglig kompetence, selvstændighed og ansvar i det pædagogiske arbejde.</li> <li>- Viser evne til at analysere og perspektivere erfaringer fra det pædagogiske arbejde.</li> <li>- Afprøver og analysere egne kommunikative kompetencer.</li> <li>- Medvirker til at forandre og udvikle pædagogisk praksis.</li> <li>- Formidler eget pædagogiske arbejde internt og eksternt og begrundet det ud fra egen faglighed.</li> <li>- Viser færdighed i at analysere praktikstedets vilkår og vurdere det i en samfundsmæssig sammenhæng.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At opnå overblik og over dagsrytme og rutiner i hverdagen, samt finde og udfylde sin plads i denne.</li> <li>- Viser initiativ og handling.</li> <li>- Opnå overblik og indlevelse i børnegruppen, så du kan se/høre det enkelte barn.</li> <li>- Opnå overblik så andre trygt kan forlade børnegruppen.</li> <li>- Opnå kendskab til hele institutionen.</li> <li>- Kendskab til arbejde med børn med særlige behov</li> <li>- At opnå professionel indstilling/håndtering af forældresamarbejdet; opsøgende, imødekomende, udadvendt og aktivt.</li> <li>- Opnå indsigt i egne og andres pædagogisk praksis.</li> <li>- At reflektere over sammenhæng mellem livserfaringer og egen pædagogisk praksis.</li> <li>- At opnå ærlig, åben og assertiv kommunikationsform.</li> <li>- At deltage aktivt i de forskellige møder.</li> <li>- At indgå på lige fod med de øvrige personaler i forhold til ansvar og opgavedeling.</li> <li>- Systematisere iagttagelser som grundlag for handleforslag.</li> <li>- At kunne markere egne grænser over for børn og kollegaer på en anerkende måde.</li> <li>- Hurtigt at få afklaring af de "privat personlige forhold", så den personlige situation ikke er dominerede/hæmmende for praktikken.</li> </ul>
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplanen udarbejdes af lederen.</p>
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Praktikvejlederen eller lederen tager som udgangspunkt kontakt til uddannelsesinstitutionen efter aftale med den studerende.</p>



er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Børnegården Katholt er åbne og lydhører omkring udvikling og innovation inden for den almene dagtilbuds-pædagogisk.	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Tilladelse til fotografering og videooptagelse skal de studerende selv indhente fra forældrene til de involverende børn. Derudover er der gode muligheder for empiriindsamling. Formålet med projektet skal dog præsenteres for institutionens ansatte.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Ulla Larsen

Gerda Bertelsen

Ida K Vindelbo