

# Anmeldt tilsyn i privatinstitutioner 2022 – Børnegården Katholt

## Ringkøbing-Skjern Kommune



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION .....	2
2	DELTAGENDE .....	3
3	STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1	Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019 .....	4
3.2	Organisering af børnegruppe .....	4
3.3	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	5
3.4	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
3.4.1	Uddannelse .....	6
3.4.2	Efteruddannelse .....	7
3.4.3	Personalestabilitet .....	8
3.5	Førstehjælp .....	8
3.6	Skoleudsættelser .....	9
4	PROCESKVALITET .....	10
4.1	KIDS - observationer .....	10
4.1.1	Fysiske omgivelser .....	10
4.1.2	Leg og aktivitet .....	11
4.1.3	Relationer .....	13
4.2	Faglig ledelse .....	15
4.2.1	Fastsætte en faglig retning .....	15
4.2.2	Indhente faglig viden .....	16
4.2.3	Aktivere faglig viden .....	16
4.3	Forældretilfredshed .....	17
4.4	Den pædagogiske læreplan .....	18
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen .....	19
5	RESULTATKVALITET .....	27
5.1	Sprog vurdering og sprogstimulering .....	27
6	SAMMENFATNING .....	29
6.1	Opsamlende bemærkninger .....	29
6.2	Primære opfølgingspunkter .....	30

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

## 2 DELTAGENDE

**Privatinstitutionens navn:**

Børnegården Katholt  
Leder Ulla Larsen  
Souschef og observationspædagog Sarah Pontoppidan  
Medarbejderrepræsentanter Tina Pontoppidan og Gerda Bertelsen  
Bestyrelsesformand Knud Hougaard Klausen

**Dato for tilsyn:**

21.09.2022

**Tilsynsførendes navn:**

Anne-Mette Navne Rye

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019

Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget siden sidste pædagogiske tilsyn?

### Lederens besvarelse

Nej - kun i Dagtilbudsloven

Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?

### Lederens besvarelse

Ja

### Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

## 3.2 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

### Lederens besvarelse

**Børnene er alders integrerede i tre grupper**

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

### Lederens besvarelse

Børnene lærer at drage omsorg, vise hensyn og udsætte egne behov på tværs af alder, køn og kultur  
De robustgøres i overgange i huset inden skolestart.

De ældste børn er i en storgruppe det sidste år inden skolestart to dage ugentligt, hvor der er særlig fokus på socialisering og venskaber, og hvor venskaberne styrkes ved at kunne gå på tværs i huset og selv opsøge kammerater på tværs af stuer.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Børneorganiseringen er intentionel og velovervejet. Punktet gennemgås og giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

### **3.3 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø**

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

#### **Lederens besvarelse**

**oktober 2020**

Er evt. fejl og skader udbedret?

#### **Lederens besvarelse**

Ja

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

#### **Lederens besvarelse**

At der er stille legeområder hvor børnene kan finde ro  
At der er plads til motorisk udfoldelse i niveauer højt, lavt

Plads til vilde lege  
Temalegeområder  
Plads til konstruktionslege  
Beplantning som rumdeler til uforstyrret leg  
Åbent område til fælles aktive lege  
Voksen initierede lege på legepladsen

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet gennemgås og det bemærkes, at der skal føres årligt hovedlegepladsinspektion i henhold til bygningsreglementet 358-367 – desuden kvartalseftersyn og rutinemæssige eftersyn, der kan foretages af interne, hvilket det bliver. Leder er opmærksom på kadencen mht. hovedinspektion og vil få foretaget denne.

## **3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

### **3.4.1 Uddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

### **Lederens besvarelse**

Ingen pædagogfaglig uddannelse 5

Studerende

Anden pædagogisk grunduddannelse PAU 2

Seminarieuddannet pædagoger 7

Videregående uddannelse 1 diplom i ledelse

Anden relevant uddannelse 1 Marte Meo Terapeut

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede tilfredsstillende?

### **Lederens besvarelse**

Efter en turbulent periode med Corona, restriktioner, udskiftning i personalegruppen og højt sygefravær ses endnu tydeligere vigtigheden af at have tilstrækkelig uddannet personale. Vi har nu en god fordeling, men ønsker fortsat at have en større andel af pædagoger. Det har stor betydning for børne trivsel, læring, udvikling og dannelse, det har stor indflydelse på forældresamarbejdet og ikke mindst på personalesamarbejdet.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Fordelingen mellem uddannet og ikke uddannet lever op til godkendelseskriterierne for privatinstitutioner og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **3.4.2 Efteruddannelse**

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

### **Lederens besvarelse**

Sprogvejleder uddannelsen – har tidligere haft uddannet sprogvejleder, vigtig med en sprogvejleder der er opdatere på nyeste viden ift børne sproglige udvikling  
Sprogtrappen – deltager for at blive nysgerrige på om det er et redskab vi ønsker at bruge i huset som supplement til det vi gør i forvejen  
Certificering til Idræt, leg og bevægelsesinstitution – ønsker en ny certificering, da mange ikke har den teoretiske baggrund for, at kunne holde fokus på Idræt, leg og bevægelse  
På p-møder drøfter relevante temaer, faglitteratur  
Konferencer med relevans for hvad behovet er i huset  
Netværk: netværk i huset, ledernetværk,  
Lederkonference

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

### **Lederens besvarelse**

DGI - Krop og bevægelse med børnefælleskaber for øje  
Forældresamarbejde – LDD v/Dorte Filtenborg

Dokumentation og evaluering – LDD v/Dorte Filtenborg  
Brush-up-kursus omkring den styrkede pædagogiske læreplan version 2.0  
Aflyst Forårs konferencer De 2-4 årige

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet drøftes kort med fokus på vigtigheden af, at der indhentes ny viden og gøres viden samt erfaringsdeling i personalegruppen tæt koblet til de mål, der skal arbejdes med i praksis. Et område leder er opmærksom på og optaget af.

### **3.4.3 Personalestabilitet**

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

#### **Lederens besvarelse**

6,35%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

#### **Lederens besvarelse**

Italesættelse

Personalestabilitet giver tryghed for det enkelte barn, dets forældre og kolleger

Vi har været særligt udsatte med udskiftning i personalegruppen samt flere barsler i de seneste 1½ år

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet drøftes, og det bemærkes, at sygefraværet afspejler ovenstående beskrivelse og ikke giver anledning til bekymring i forhold til det psykologiske arbejdsmiljø eller arbejdsforhold.

## **3.5 Førstehjælp**

Angiv dato fra sidste førstehjælpskursus:

#### **Lederens besvarelse**

Oktober 2020

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Vigtigheden af førstehjælpskursus drøftes kort. Der er ikke lovpligtigt krav om førstehjælpskursus, men der gives udtryk for, at der vil blive arrangeret et kursus i det kommende. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **3.6 Skoleudsættelser**

Hvor mange skoleudsættelser har I haft i det forløbne år?

### **Lederens besvarelse**

1

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

### **Lederens besvarelse**

I et tæt samarbejde med forældre, PPR og skole. Vi bruger TRAS og sprogvurdering

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

### **Lederens besvarelse**

Via samarbejde med skolen, forældre og PPR hvor der udarbejdes en handleplan. Indsatsen skal sættes ind tidligst muligt.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet drøftes og det bemærkes, at behandlingen af skoleudsættelser lever op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse efterleves. Retningslinjerne mht. deadline for ansøgning af skoleudsættelse i Ringkøbing-Skjern vendes kort og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Balance mellem steder hvor, hvor der sker mange ting, og hvor børnene kan lege roligt
- Der er mange gode lege steder til rådighed i forhold til antal børn
- Der er gode muligheder for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre aktiviteter
- Der er mange gode afgrænsede områder og tematiserede legeområder hvor børnene kan lege
- Megen skygge
- Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege, regellege
- Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder: fx spille bold, cykle, klatre, rutsje, gynger
- Legepladsen er aldersrelevant

#### Inde:

- Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, og rum der kan indeles så der er en god fordeling af børn og voksne ift til antallet af børn
- Der er balance imellem steder hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred.
- Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter

- Der er mange gode afgrænsede legeområder, hvor børnene kan lege.
- Der er mulighed for motorisk udfoldelse i både store og mindre områder

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Visualisere områderne men samtidig være bevidste om ikke begrænse børnenes initiativer til udvikling af lege i rummene. Være obs på de områder der ikke benyttes ret ofte. Hvordan kan vi for eksempel finde alternativer til I indholdet i legehuse, terrassen ved kontoret hvad lægger den op til af leg osv.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs omgivelser:

I Børnegården Katholt blev de indendørs fysiske omgivelser observeret til at være indbydende, generelt velholdte og præget af gode æstetiske udtryk i form af hyggelig belysning, kreative dekorationer, brug af børneproduktioner mv. Ikke mindst observeres en rød tråd i den pædagogiske indretning, der medfører genkendelighed, systematik og overblik fra grupperum til grupperum, lillestue til lillestue for både børn og voksne. Der er arbejdet seriøst med tematisering og afgrænsning af rum i rummet, som tydeligt støtter børnene i, hvad man kan og må og ligeledes bidrager til at beskytte lege og aktiviteter fra forstyrrelser. Dette observeres som meget vellykket. Det anbefales, at fortsætte arbejdet med tematisering i grupperum og lillestuer yderligere, så det også her bliver tydeligt, hvad der kan laves og leges i udvalgte områder. Lad gerne legetøj og/eller materialer understøtte dette, så børnene kan gå til og fra aktiviteten på egen hånd.

Udendørs omgivelser:

De udendørs omgivelser observeres ligeså som rummelige, indbydende og aldersrelevante med meget velholdte legeredskaber og mange legeområder, der giver mulighed for rolig til udfordrende fysisk leg og udfoldelse. På dagen blev det observeret, at fx husene i landsbyen og skurvogneparken blev taget i brug i begrænset omfang, ligesom andre legeområder ikke blev anvendt eller til noget andet end det, der blev lagt op til. På den baggrund anbefales det, at undersøge om legepladsens muligheder kan udnyttes bedre og evt. tages i brug til andet formål – fx et stilleområde til leg med indendørsmaterialer. Observationerne vedr. fysiske omgivelser viser en institution, hvor børn trives, lærer, udvikles og dannes og giver ingen anledning til anmærkninger eller bekymring.

## **4.1.2 Leg og aktivitet**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- Børneinitieret leg og aktiviteter:

- Der er ofte adgang til forskellige legeformer i institutionen: rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege
- Børnene har jævnligt mulighed for længere varende lege uden afbrydelse
- Pædagogerne skaber jævnligt vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende lege
- Voksnes støtte til børnenes lege:
- Pædagogerne er jævnligt aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.
- Voksen initieret leg og aktiviteter:
- Pædagogerne tilbyder jævnligt børnene forskelligartede aktiviteter
- De voksen initierede aktiviteter er ofte aldersrelevante
- Der er ofte stor bredde i tilbuddet til børnene så alle kan finde aktiviteter, der motiverer dem.
- Det er ofte muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de voksen initierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.
- Pædagogerne er ofte opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de voksen initierede aktiviteter. - være obs på p-møderne omkring støtte og guidning af børn i opbygning af leg.
- Der er ofte en god fordeling af børnene i aktiviteterne
- De planlagte aktiviteter er ofte tilpasset gruppestørrelsen
- De planlagte aktiviteter appellerer ofte til begge køn
- Aktiviteterne giver ofte mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen som de kender godt

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Elementer vi ønsker at skabe mere af:

- Børneinitieret leg og aktiviteter
- Børnene har af og til mulighed for at fortsætte legen senere
- Børnene har af og til fordybet leg, der varer længere end 30 minutter
- Pædagogerne er af og til opmærksomme på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs gennem legeområdet)

- Voksnes støtte til børnenes lege:
- Pædagogerne tilbyder af og til engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje ved at Benævn, bekræft og give respons.
- Pædagogerne er af og til aktive ift at facilitere og udfordrer legen, hvis der er behov for det, fx ift at støtte børn, der har svært ved at lege
- Pædagogerne sætter af og til lege i gang i de forskellige legeområder.
- Pædagogerne giver af og til plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.
- Voksen initieret leg og aktiviteter:
- Børnene er af og til engagerede og syntes at opleve aktiviteterne som meningsfulde
- Pædagogerne gennemfører af og til aktiviteterne som planlagt uafhængig af børnenes perspektiv
- Pædagogerne indretter og forandrer af og til aktiviteterne ift børnenes engagement og motivation
- Aktiviteterne er af og til varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Børnegården Katholt blev børn og voksne observeret sammen om leg, aktivitetslege og aktiviteter siddende om borde, på gulvet, i legerum, i sandkassen, legehus, på fliserne uden for, på gåtur ud af huset mv. De voksne tilbyder alsidige aktiviteter og aktivitetslege, ligesom de både deltager i, og støtter børnenes legeformer. Samspillet observeres generelt til at fungere godt og børnene samt voksne til at være optagede og engagerede om det fælles tredje. Når de voksne er med i leg, observeredes der ligeså et meget positivt og fordybet samspil mellem børnene. Der observeredes variationer hen over dagen i forhold til aktivitets og legetilbud med voksenstøtte, ligesom det blev observeret at nogle lege tiltrak rigtig mange børn, mens andre tiltrak få, som fordrer, at fordelingen af voksne tilpasses i henhold til. Det anbefales, at styrke organiseringen af voksne til leg og aktivitet på legepladsen og ligeså tilbud om alternative aktiviteter til de lege, der har stor børnedeltagelse. Observationerne vedr. leg og aktivitet viser en institution, hvor børn trives, lærer, udvikles og dannes og giver ingen anledning til anmærkninger eller bekymring

### **4.1.3 Relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

**Barn-voksen relation**

- Pædagogerne retter næsten altid sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution
- Pædagogerne er ofte imødekomme og lydhøre over for børnene
- Pædagogerne taler ofte med børnene om deres oplevelser og følger deres spor
- Samværet bærer ofte præg af interesse for børnene
- Der er ofte tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe
- Pædagogerne er ofte til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt
- Pædagogernes engagement og kommunikation er ofte rettet mod børnene snarere end mod de voksne
- Pædagogerne kommunikerer ofte med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.
- Barnets perspektiv underkendes af og til. Pædagogerne reagerer af og til med regulering og/eller irettesættelse
- Barnets perspektiv underkendes sjældent. Pædagogerne reagerer sjældent med tvang og/eller skæld ud.
- Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber:
- Pædagogerne er et godt forbillede for børnene, er troværdige og taler med en god tone
- Pædagogerne hjælper jævnligt børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Elementer vi ønsker at skabe mere af:

- Pædagogerne understøtter af og til børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber
- Pædagogerne er af og til opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner
- Pædagogerne igangsætter af og til forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet

- Pædagogerne hjælper af og til i konflikter som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om om, hvad der skete. Pædagogerne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.
- Pædagogerne hjælper af og til de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I børnegården Katholt blev relationerne mellem børn og voksne generelt set som positive præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg. De voksne møder børnene som individer og er optagede af, hvordan de har det og klar til at tilbyde deres hjælp og støtte. Børnene observeredes som glade og til at indgå i flere trygge voksenrelationer. Samspillet og kommunikationen mellem børn og voksne blev observeret som præget af lydhørhed og interesse og gav gode muligheder for fordybet kontakt. Når de voksne brugte bekræftelse og det at handle og respondere sprogligt på børnenes intentioner, udtryk og adfærd, fungerede det rigtig godt til at undersøge perspektivet og samstemme sig barnet. Det anbefales at arbejde videre med denne del, som også kan bruges til at håndtere konfliktsituationer sådan, at børnene inddrages i løsningen og ikke mindst til at fortsætte en god leg eller deltagelse i børnefællesskabet. Observationerne vedr. leg og aktivitet viser en institution, hvor børn trives, lærer, udvikles og dannes og giver ingen anledning til anmærkninger eller bekymring.

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

### **Lederens besvarelse**

Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan – i nogen grad Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis – i nogen grad

Her arbejder vi med afsæt i vores værdier, det fælles pædagogiske grundlag, de 6 læreplanstemaer, forældretifredshedsundersøgelsen, Kommunens fælles Børne- og ungesyn og tilsynsrapporten hvor KIDS materialet vil blive brugt.

I forhold til børn med særlige behov samarbejdes der med PPR

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Vigtigheden af faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet med fokus på væsentlige elementer i ledelse af pædagogisk praksisudvikling. Leder er opmærksom på vigtigheden af tydelig faglig retning, viden der

understøtter de mål, der skal arbejdes med og hvorledes, der kan arbejdes med anerkendelse, opmuntring, guidance mv. undervejs. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

### Lederens besvarelse

Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring – i mindre grad da vi er en meget ny personalegruppe.

Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis – i mindre grad, da vi er en meget ny personalegruppe.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

## 4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

### Lederens besvarelse

Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme – KIDs vil blive brugt som et redskab til at vurdere og udvikle vores kvalitet i institutionen i nogen grad. Her er det ikke kun observationspædagog og leder der skal observere, men pædagogerne der skal ind og have fokus på fælles pædagogisk praksis.

Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde – i stor grad ved refleksionsspørgsmål i det daglige samt ved p-møder og stuemøder.

Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb – i nogen grad via SMTTE-modellen og historiefortællinger

### Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

## 4.3 Forældretilfredshed

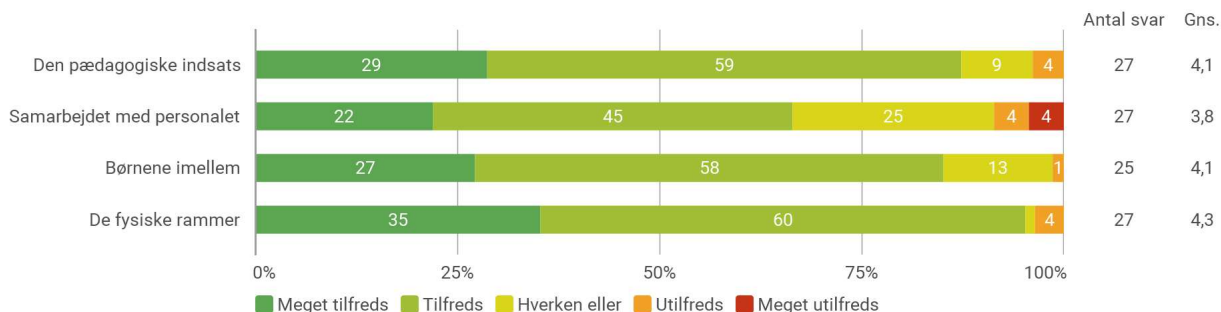
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	41	28

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Lederens besvarelse

På baggrund af tilfredshedsundersøgelsen vil der være fokus på forældres samarbejdet med personalet. Vi har i Corona tid været udfordret på personaleledelsen. 2 pædagoger har været på barsel. Vi har forgæves søgt en ekstra pædagog.. Ikke mindst har sygdom også præget vores hverdag. Grundet restriktioner har forældrene ikke måtte komme ind i perioder og vi har modtaget flere nye familier, der ikke kender huset.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes og leder gør opmærksom på, at brugertilfredshedsundersøgelsen er gennemgået med personalet. Det er glædeligt med mange positive besvarelser og en forældregruppe, der involverer sig og lader deres stemme komme til orde. I forhold til fx de besvarelser om samarbejdet med personalet, er man opmærksom på, hvordan praksis kan justeres og forventer, at der allerede er sket en positiv forbedring. Data i forældretilfredshedsundersøgelsen er generelt flotte.

## 4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan?

### Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

### Lederens besvarelse

Børnene er alders integreret i grupperne, men hvor der tages højde for aldersgruppers fællesskaber ved at arbejde i mindre grupper

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

### Lederens besvarelse

Nej

Hvornår er sidste evaluering gjort?

### Lederens besvarelse

Evalueringen er sidst sket i 2020. Evaluering af den nye styrket læreplan er ikke foretaget endnu, men skal her i 2022

Er den skriftlige pædagogiske læreplan offentliggjort på institutionens hjemmeside?

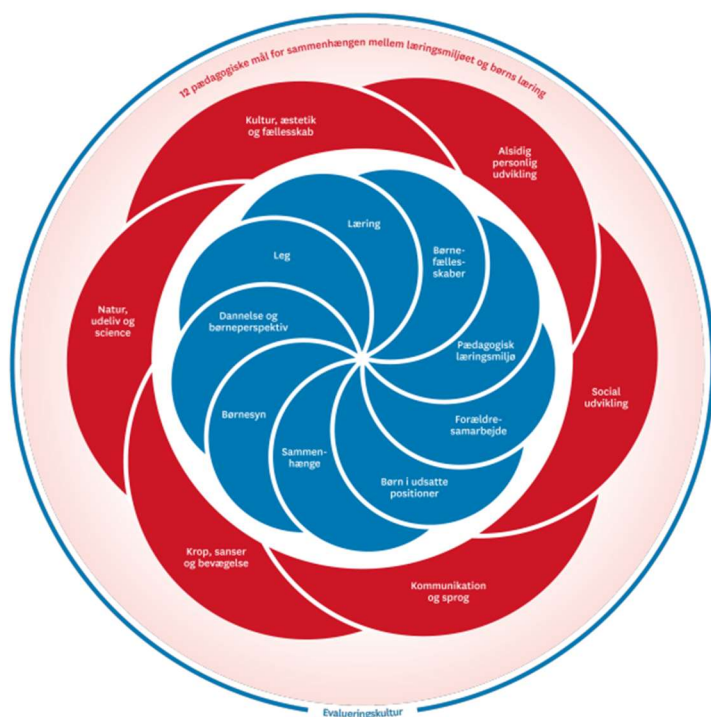
### Lederens besvarelse

Ja

### Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udforme den pædagogiske læreplan lever op til kravene i dagtilbudsloven. Det bemærkes, at deadline for at evaluere læreplanen og offentliggøre den skriftligt evaluerede læreplan er overskredet. Dette bringer leder i orden og bedes orientere tilsynsførende, når denne offentliggøres. Punktet giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

## 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen



Hvordan arbejder I med de ni elementer i det pædagogiske grundlag?

### Lederens besvarelse

Vi har deltaget på diverse kurser der har været tilrettelagt ifm tilblivelsen af den ny styrket læreplan og er der blevet optaget af det fælles pædagogiske grundlag alle daginstitutioner skal arbejde ud fra, samt de 6 læreplanstemaer.

Vi har arbejdet med de ni elementer på p-møder og pædagogiske dage

Vi har drøftet dem med bestyrelsen

Hvad er I særligt optaget af?

### Lederens besvarelse

Det vi har været særligt optaget af har været sammenhæng til børnehaveklassen. Vi har et godt samarbejde med Skolerne i Skjern samt de øvrige private som kommunale børnehaver. Vi har årlige netværksmøder og en temadag hvor der arbejdes med at styrke overgangen fra børnehave til skole

De fysiske læringsmiljøer er der arbejdet med affødt af Corona restriktionerne. Det har været en spændende periode med en noget anderledes hverdag, hvor vi var tvunget til at tænke meget alternativt med små børnegrupper. Vi fik syet gulvtæpper til afgrænsning af små legeområder med enkelte legesager i murerbaljer. Børnene oplevede vi meget fokuseret og fordybet i legen. Legeområderne viste tydeligt hvilket tema der var for området. ingen forstyrrede hinanden, det talte sit tydelige sprog. Er et område afgrænset og børnene kan se hvilket tema der er for området, så er det, området bruges til.

Hvilken praksis har I for evaluering?

### Lederens besvarelse

Vores praksis for evaluering: De mest anvendte evalueringsredskaber som Sprogvurdering og TRAS til evaluering på børneniveau og SMTTE-Modeller og praksisfortællinger som evalueringsredskaber af daglig pædagogisk praksis. Derudover har vi brugt DCUMs samtaleark til at blive nysgerrige på børnemiljøet i vores institution.

- Børnesyn

### Lederens besvarelse

**I dagtilbudsloven står der: "Det at være barn har værdi i sig selv".**

Vores børnesyn har en betydning for hvordan vi møder børnene. Børnenes stemme er vigtig. Vi er med til at skabe læringsmiljøer, og medinddrager børnenes perspektiver, og hvor den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Vi arbejder anerkendende, hvor vi støtter og guider børnene og fortæller hvad vi gerne vil have de skal, fremfor at fokusere på det uønskede. Vi gør det respektfuldt, og med en anerkendende tone. Vi drager omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra os voksne.

Børnene skal ses som aktive med skabere af deres egen læring og udvikling i rammer, vi er ansvarlige for. Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde, når vi taler om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at børnene føler sig set og forstået, og at de oplever, at de har en demokratisk stemme. Legen og legende, nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de processer, som børnene indgår i, og som vi har ansvaret for at rammesætte.

- Dannelse og børneperspektiv

### Lederens besvarelse

Dannelse, ligestilling og demokrati medtænker vi i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Vi skal invitere børnene til at være aktivt deltagende, så børnene selv er med til at skabe deres læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Vi skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor børnene som aktive deltagere forankrer værdier og viden i deres egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske. Dannelse refererer både til det pædagogiske formål, til pædagogisk indhold og form. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det dannende indhold skal være meningsfuldt, udfordre børnene og være afsæt for børnenes måder at begribe og handle på i en digitaliseret og global verden. Vores opgave er at invitere børnene til at være aktivt deltagende, så de selv er med til at skabe egen læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som vi er ansvarlige for at skabe. Vi skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

- Leg

### Lederens besvarelse

**I dagtilbudsloven står der:** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

I Børnegården Katholt både anerkendes og respekteres børnenes spontane og selvorganiserede leg og vi giver børnene betydelig plads i hverdagen til leg. Vi har samtidig et ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Vi kan fx løbende vurdere, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, prøver nye roller og sociale kombinationer og måske derved få en positiv oplevelse af at være med. Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børnene og vi voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles. Pædagogiske legeaktiviteter åbner også mulighed for at inddrage de børn, der eventuelt står uden for legen. Vi er bevidste om, hvornår vi er deltagende og hvornår vi er iagttagende. Vi følger børnenes spor og er nysgerrige sammen med dem.

Der sker meget i børnenes leg, hvor der opstår lærerige konflikter, hvor de både øver demokrati og hvor der forhandles. Her bearbejder de indtryk og følelser og oplever selvbestemmelse og medindflydelse. Vi har en særlig forpligtelse til at sørge for, at alle børn har deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter. Det kan vi bl.a. gøre ved at, guide, fortælle den gode sociale historie, være aktiv deltagende og være bevidste om vores rolle ift. at gå foran, ved siden af og bagved for at understøtte til en succesfuld oplevelse for børnene.

Når børn ofte slår er der flere metoder til succes:

1. Forsøg at forstå barnets perspektiv, så det også for barnet er synligt, hvad barnet i virkeligheden allerhelst vil, nemlig at være med i legen.
2. Forsikre barnet om, at det vil jeg gerne hjælpe dig med.
3. Sammen med barnet tegne/skrive en social historie, hvorefter barnet selv viser denne historie til andre voksne og forældre.
4. Hjælpe barnet ind i legen.
5. Give barnet masser af positiv respons hver gang det lykkedes med at anvende de nye anvisninger.
6. Dagligt at finde tid til at fylde barnet op med dagens gode fortællinger.
7. Give mindst mulig tale og opmærksomhed på det der ikke lykkes.
8. Lad barnet høre at forældrene dagligt får fortalt en god fortælling fra en leg.
9. Efter nogen tid at tale med barnet om: "Kan du huske dengang, hvor vi to lavede denne historie? Se lige .... I dag kan du"

- Læring

## Lederens besvarelse

**I dagtilbudsloven står der:** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

I Børnegården Katholt skal børnene lære ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx forskellige materialer og gøre opdagelser. Børnene lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de fx kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge, de indgår i i fællesskab med andre børn og voksne. Børnenes læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det betyder, at det vi skal skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer sådanne eksperimenterende kompetencer samt lyst til at lære og opleve mere – også efter børnehavetiden. Læring i Børnegården Katholt er meget mere end fx tilegnelse af kulturelle værdier, kundskaber, færdigheder og handlemønstre. Læring i Børnegården Katholt sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som fx frokosten. Vi skaber et

læringsmiljø, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling. Børnehaven er kun én blandt flere arenaer for børnenes læring og udvikling, hvor hjemmet er den mest centrale og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene skal derfor have mulighed for i børnehaven at behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Derudover er det vigtigt, at børnene får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, ligesom der skal være fokus på at fremme både nonkognitive og kognitive kompetencer. Vi skal bruge børnenes legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen. Det kan fx ske, at børnene savner fælles erfaringsgrundlag at lege ud fra. Eller at børnene fx leger de samme lege hele tiden, uden at der sker en udvikling, eller at de ikke lykkes med at skabe fordybende fantasilege, men kun gør ansatser til fælles leg. Eller at et barns manglende verbale sprog er en barriere for at udtrykke følelser eller behov. I forhold til at understøtte et fælles erfaringsgrundlag kan vi støtte børnene i deres adgang til en stadig større erfaringsverden og mere direkte, ved at vi indimellem deltager i børnenes lege. Dermed inspirerer vi børnene til at tage legen andre steder hen. Samtidig må det vi systematisk have fokus på de børn, der ikke af sig selv indgår i legene og aktiviteterne eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter. Det er os der har ansvaret for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer med lege og andre aktiviteter. Når vi i børnehaven målrettet arbejder med børnenes læring inden for fx bæredygtighed, digitalisering, naturfænomener, kultur eller lignende, skal den pædagogiske tilgang være baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, for at læringens indhold og form giver mening for børnene.

- Børnefællesskaber

## Lederens besvarelse

**I dagtilbudsloven står der:** Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.

I Børnegården Katholt indgår børnene i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne. De konkrete børn og de voksne, der er til stede i børnehaven, er fælles om at skabe det sociale rum, hvorigennem de enkelte børn lærer og udvikler sig. Sammen med de voksne har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i børnehaven. Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og voksne. I hverdagen skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er de voksnes opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i børnehaven.

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger. I vores pædagogiske arbejde med den pædagogiske læreplan arbejdes der med sammenhænge mellem børnenes perspektiver, mulighederne og begrænsningerne i det sociale rum og de pædagogiske målsætninger. Børnehavens børnefællesskaber skal også skabe rum for, at børnene kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges

- Pædagogisk læringsmiljø

## Lederens besvarelse

Vi skaber hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø dagligt, så det tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Læringsmiljøet har sit afsæt i vores daglige struktur og pædagogiske rutiner som udgør forskellige funktioner og daglige gøremål som for eksempel, borddækning, oprydning, garderoben, toiletbesøg m.m. Det er bindeleddet i vores pædagogiske arbejde, det giver børnene forudsigelighed og genkendelighed og børnene opnår herved selvhjælpen hed, handleevne og deltagelse i fællesskabet. Derudover har vi læringsmiljøer omkring de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, hvor det er personalets opgave at skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø. Her tager vi udgangspunkt i vores årsplan med blandt andet faste traditioner, ture ud af huset, projekter hvor processen vægtes højst frem for produktet. Også her tages højde for alle børns deltagelsesmuligheder. Men den frie leg vægtes højt. Overordnet set arbejder vi med at være gode rollemodeller og være bevidste om at differentiere mellem det at gå foran, ved siden af eller bagved børnene i alle situationer. Vi tager udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklings zone

- Forældresamarbejde

## Lederens besvarelse

I Børnegården Katholt vægter vi det gode forældresamarbejde meget højt. Forældrene er dem der kender deres barn allerbedst og er derfor de vigtigste samarbejdspartnere for os.

Vi bestræber os så vidt muligt på at have en daglig dialog med forældrene omkring deres barns trivsel og udvikling. Dialogen er vigtig, da det omhandler her og nu, ligesom den er vigtig i etableringen af et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og institution.

Vi afholder inden barnets opstart en opstarts samtale, hvor forældrene fortæller om deres barn, hører om institutionen, ser institutionen og hvor der laves aftale om opstarten i børnehaven. Der tilbydes en opfølgning samtale ca. 3 måneder efter opstart og en samtale i de følgende to år inden skolestart, hvor pædagogerne ud fra samtalen med forældrene laver en overlevering til skolen. Har der været involvering af andre samarbejdspartnere som psykolog, tale- høre konsulent eller andre, vil der blive lavet en overlevering med forældre og andre samarbejdspartnere.

Alle børn bliver sprogtestet, når de er omkring 3 år, med en sprogvurdering samt TRAS som vi sammen med forældrene gennemgår ved første samtale efter opstarten.

Vi bruger ALIA, et intranet til at lægge billeder op fra hverdagens aktiviteter samt ture ud af huset og nyhedsbreve. Herudover benytter vi tavler ved stuerne hvor vi kort skriver hvad børnene har været optaget af den enkelte dag.

Vi forventer forældrene læser opslagene og at de interessere sig for, hvad der sker i institutionen, så vi kan samarbejde om, hvordan deres barn bedst muligt er i trivsel og kan indgå i det store fællesskab.

I Børnegården Katholt er der en bestyrelse med 7 forældrerepræsentanter. De er talerør mellem og for Børnegården Katholt og forældrene

- Børn i udsatte positioner

## Lederens besvarelse

I Børnegården Katholt er vi opmærksomme på, at det er særligt vigtigt at børn i udsatte positioner har mulighed for at deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til, og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. Vi ser på børns forskelligheder og arbejder ud fra at behandle dem forskelligt for at behandle dem retfærdigt og ligeværdigt. Det gør vi fordi børn har forskellige forudsætninger, kompetencer og evner og derfor skal mødes hvor de er.

Vi arbejder ud fra et anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende perspektiv. Vi forsøger at se bagom børnenes handlinger og i stedet forstå deres intention. Børns handlinger er invitationer til at forstå, hvordan de har det, og hvad de ønsker, samt at tydeliggøre dette i børnegruppen. Vi bruger relations skemaer DCUM som et arbejdsredskab til at være opmærksomme på barn/voksne relationer og barn/barn relationer.

Vi arbejder med at sætte fokus på de gode fortællinger, de positive narrativer om børn. Det er med til at sætte lys på børns ressourcer i stedet for på deres udfordringer, det gør vi både overfor børnene selv og omverdenen. Vi arbejder med at skabe modnarrativer, hvis vi oplever børn, bliver eller er særligt udsat i børnegruppen, personalegruppen eller blandt forældregruppen.

“Det vi fokuserer på, får vi mere af”

Har udsatte børn ikke adgang til børnefællesskaber, så forsøger vi som voksne at skabe nye inkluderende fællesskaber, hvor de har bedre forudsætninger for deltagelse ift interesser, personlige og sociale kompetencer. Vi laver mindre grupper også på tværs i huset, da det giver de bedste betingelser for trivsel, dannelse, og udvikling hos børn, med få og nærværende børn og voksne. De gode nære relationer er vigtige.

Vi bruger piktogrammer ift. dagsrytmen f.eks. ved toiletbesøg, ved håndvask, spisning, samling og andet relevant for det enkelte barn. Vi varsler børn ved overgange, ved ca. 5min. før opbrud og overgang til nye aktiviteter eller ændringer.

Vi har et tværfagligt samarbejde med PPR, hvor vi i et samarbejde med forældrene får sparring. Det er faggrupper som bl.a. sundhedsplejerske, ergoterapeut, psykologer og tale-hørekonsulenter, pædagogiske konsulenter og sagsbehandlere.

Vi udarbejder handleplaner ift børn. På den måde får hele personalegruppen den nødvendige viden, forudsætninger og opmærksomhed på at møde børn i nærmeste udviklingszone og med anerkendelse, forståelse og guidning ift. til deres udfordringer.

I samarbejdet med forældrene afdækkes de udfordringer der måtte være omkring deres barn, og i fællesskab fastsættes og afprøves tiltagene og de fremadrettede handlemåder. Er der behov for yderligere hjælp kan der ansøges om støttetimer.

- Sammenhænge

## Lederens besvarelse

I samarbejde med forældrene er en af vores opgaver at hjælpe børnene til selvstændighed og selvhjulpnehed, der gør dem robuste til skolelivet. Det starter helt fra vuggestue/dagpleje til børnehave og til skole, hvor vi skaber sammenhænge i overgange, så der er en rød tråd hvor fokus er på gode overgange.

De kommende førskolebørn samles det sidste år før skolestart to dage ugentligt i fritidshjemmet. Vi tilrettelægger og skaber inkluderende fællesskaber, der tager udgangspunkt i det enkelte barns alder og dets nærmeste udviklingszone. Vi sætter ekstra fokus på det sociale liv med en god omgangstone, vedholdenhed og robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, selvhjulpnehed og selvregulering. Vi har særlig fokus på samarbejdet med skole og forældre omkring krav, forventninger og modenhed. Dialogen med forældrene skal tages både i hverdagen og til en samtale ca. et halvt år før skolestart, hvor der aftales hvad der skal arbejdes med i den sidste periode af børnehavelivet og her aftales hvad der skal overleveres til skolen.

Ved børn i udsatte positioner kan der laves et overleveringsmøde med implicerede samarbejdspartnere og hvor forældre deltager.

Børnehaveklasselederen kommer på besøg hos os et par gange før skolestart og børnene besøger skolen et par gange før opstart.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Den styrkede læreplan, læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag udgør rammen om den pædagogiske praksis, der skal udvikles således, at børnene tilbydes en pædagogisk kvalitet igennem hele den pædagogiske hverdag, hvor også rutiner og de fysiske omgivelser forstås som læringsmiljøer, som kan stimulere børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Punktet gennemgås kort til tilsynsmødet med fokus på leders opmærksomheder i forhold til, at der løbende skal arbejdes med læreplanen og hvordan den omsættes til praksis – særligt med fokus på nye medarbejdere og kapacitetsopbygning. Punktet giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprog vurdering og sprogstimulering

Med udgangspunkt i §11 i dagtilbudsloven skal der føres tilsyn i forhold til sprogvurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. I Ringkøbing-Skjern Kommune følges der systematisk op på tilsynet ved uanmeldte tilsyn.

Har I person(er) med særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering og sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Det er primære pædagogerne der fortager sprogvurderinger og sprogstimulering af børnene og som informerer og tilrettelægger den daglige sprogstimulering, hvor alle medarbejdere inddrages. Alle inddrages for at kunne understøtte den sprogstimulering der er nødvendig for alle børn.

Har I gennemført en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, tilmeldt jeres privatinstitution, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering? Hvis ja, hvor mange og hvilket sprogmateriale benyttes?

### Lederens besvarelse

Alle indmeldt børn i vores institution sprogvurderes i alderen omkring 3 år. Alle børn sprogstimuleres - med særlig indsats for dem der har et særligt behov. Vi vurderer med en Sprogvurdering samt TRAS

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en sprogvurdering vurderes at have behov for det? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

Ja

Hvordan organiseres arbejdet med sprogstimulering?

### **Lederens besvarelse**

Det er primærpædagogen der organiserer sprogstimuleringen. Til børn med behov for en særlig indsats organiseres det i små grupper.

Hvordan evalueres arbejdet med sprogstimulering?

### **Lederens besvarelse**

Der følges op med sprogvurderingsmaterialet og TRAS

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sprogudvikling? (Ja/nej)

### **Lederens besvarelse**

Ja

Hvordan er praksis for ovenstående forældreinddragelse?

### **Lederens besvarelse**

Efter en sprogvurdering indkaldes til en forældresamtale hvor resultatet drøftes og forældrene sammen med pædagogen beslutter hvem der gør hvad ift indsatser.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Praksis for sprogstimulering og vurdering lever op til dagtilbudslovens §11 og giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

1. Relationer: Vi skal have fokus på at skabe læringsmiljøer hvor alle inkluderes i fællesskaber med særlig fokus på den enkelte og ikke kun på gruppen. Vi så enkelte og de samme børn som ikke indgik i sociale fællesskaber. Det er de voksnes opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i børnehaven. Evt. brugs DCUMs relations skema.
2. Relationer: at vi bliver endnu mere nysgerrig på børnenes følelser, intentioner og forståelse for hvorfor konflikten opstod, så det skaber en læring for børnene ift senere håndtering af lignende situationer
1. Fysiske omgivelser inde: at der om morgenen skabes flere læringsmiljøer/stationer, så børnene fordeles. Hvor de voksne fordeler sig på stuerne, er nærværende, fordybet med børnene, der skabes der en langt roligere og hyggeligere stemning, der bidrager til en dejlig start på dagen.
2. Vi ønsker at skærpe vores opmærksomhed omkring inddragelse af børne perspektiver. Vi har gennem en længere periode haft fokus på børneperspektiver og set hvordan deres nysgerrighed intensiveres, hvilket øger børnenes opmærksomhed på hinandens initiativer, hvilket har været med til at styrke vores arbejde omkring inklusion til fællesskaber.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans. Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og på den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Børnegården Katholt ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet og afstemt opfølgningsspørgsmål, hvilke fremgår af det nedenstående. Det er op til leder at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynet følges op af et uanmeldt tilsyn i løbet af 2023.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

## 6.2 Primære opfølgningsspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af det pædagogiske tilsynsmødes datagrundlag og drøftelser formuleres følgende opfølgningsspunkter.

At styrke arbejdet med udvidet kommunikation, bekræftelse og respons med henblik på at undersøge børneperspektivet yderligt og samstemme samspillet til barnets behov, intention og oplevelse. Ligeså med henblik på konflikthåndtering og inddragelse.

At styrke tematiseringen i grupperum og lillestuer med henblik på at tilbyde tydelige legeområder og aktiviteter til børnene, som understøttes af tilgængelige materialer/legesager, så det bliver tydeligere, hvad man kan og må. Fokus tilrettes morgenstunden som udgangspunkt.

At undersøge om legepladsens legeområder udnyttes optimalt og hvorvidt, fx legehuse/skurvogne kan afprøves anderledes.

At styrke fordelingen af voksne i henhold til aktivitet og deltagelsesniveau på legepladsen og tilbuddet om alternative aktivitetslege/lege med voksenstøtte.